

دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب معهد شفاعة الرسول الإسلامي باتو امبر برغين تلوك كوانتان

Maizar Tri Al Iqrom¹ , Al Baihaqi Anas²

¹ Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
email : alikramoppo75@gmail.com

² Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
email : albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak

قلة مشاركة (2) ضعف استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في بيئة المعهد. وجد الباحث مشكلات من الطلاب في معهد شفاعة الرسول وهي: (1) الهدف من هذا عدم فعالية دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. (3) الطلاب في الأنشطة الداعمة لمهارة الكلام لدى الطلاب. البحث هو لمعرفة دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب معهد شفاعة الرسول الإسلامي باتو امبر برغين تلوك كوانتان. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي، حيث قام الباحث بجمع البيانات ووصفها بالكلمات التي كانت نتائج المقابلات مع المخبر نتائج البحث التي تم الحصول عليها في معهد شفاعة الرسول، المتعلقة بدور منظمة قسم اللغة هي (1) أوجب منظمة قسم اللغة على كل الطلاب ان يستخدم اللغة الرسمية (اللغة العربية) في بيئة المعهد شفاعة الرسول. من خلال إعطاء المفردات كل يوم أربعاء مساء وعمل ودائع يوم السبت صباح. مما يجعل الطلاب لديهم الكثير من المفردات التي يمكن استخدامها في مهارة الكلام باللغة العربية اليومية. (2) يلزم الطلاب بالمشاركة في أنشطة المحادثة و المحاضرة. و للطلاب لا يتبعون هذه القواعد، سيتم فرض عقوبات. بالإضافة إلى ذلك، منظمة قسم اللغة أنه كمساعدة المشرف معهد شفاعة الرسول برغين تلوك كوانتان على تنفيذ القواعد وجميع الأنشطة حتى يتمكنون من السير بشكل جيد.

Kata Kunci: الكلمات الأساسية : دور منظمة قسم اللغة

Abstract

Researchers found problems with students at the Syafa'aturrasul Islamic boarding school, namely : (1) Many students do not use the official language in the Syafa'aturrasul Islamic boarding school environment (2) Many students do not participate in muhadasah or muhadarah activities. The aim of this research is to find out the role of the language department organization in improving the Arabic speaking skills of students at the Syafa'aturrasul Islamic boarding school in Batu Ampar Beringin Taluk Kuantan. Researchers used a qualitative descriptive approach, Researchers collect data and describe it in words which are the results of interviews with informants. The research results obtained at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School, related to the role of language organizations are : (1 The language section of the organization requires students to use the official language (Arabic) in the Islamic boarding school environment by giving mufrodats every Wednesday afternoon and making deposits on Saturday mornings, this makes the students have a lot of vocabulary that can be used in daily Arabic speaking skills and, (2) requires students to take part in muhadasah and muhadarah activities. And students who do not follow these rules will be subject to sanctions.. Apart from that, the Language section of the organization plays a role in helping the supervisors of the Syafa'aturrasul Beringin Islamic boarding school in Kuantan Taluk in carrying out the rules and all activities so that they can run well. used.

Keywords: The Organizational Role of the Language Section

مقدمة

اللغة هي العامل الرئيسي الذي يلعب دورا في التواصل. اللغة هي وسيلة اتصال بالإضافة إلى كونها داعمة للعلاقات الإنسانية اليومية ، لذلك من غير المعقول أنه إذا كانت هناك حياة بدون لغة ، فلن يكون هناك بالطبع اتصال بين البشر. الاتصال هو تيار يتدفق عبر تاريخ البشرية ، ويوسع دائما آفاق المرء من خلال تدفق المعلومات. جميع الأنشطة البشرية تقريباً من الاستيقاظ إلى العودة للنوم هي أنشطة إعلامية.

من أكثر اللغات تأثيرا في العالم هي اللغة العربية .اللغة العربية هي لغة غالبا ما تستخدم للتواصل بين الناس في جميع أنحاء العالم. عدا عن ذلك ، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة التي لها فروع من العلوم ، مثل: كالمحو ، الصرف ، البلاغة ، التفسير ، المفردات ، الأدب ، الحديث ، الفقه ، العقيدة ، الأخلاق ، الإنشاء. ومحفوظات وثقافة . باعتبارها لغة القرآن ، فإن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة ووضوحاً وأوسع معاني. لفهم القرآن يتطلب إتقان اللغة العربية . هذا يجعل اللغة العربية واجبة على كل مسلم أن يتعلمها ، لأنه إذا كان المسلم لا يفهم اللغة العربية ، فإنه بالطبع لا يستطيع فهم القرآن أيضاً . كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية 2:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلْنَ"

هذه المؤسسات من إحدى التعليمية التي أوجدت بيئة تعلم اللغة العربية النشطة خارج ساعات الدوام المدرسي والتي نفذتها منظمة قسم اللغة في معهد شفاعة الرسول الإسلامي باتو امبر بيرغين تلوك كونتان. التعليم هو محاولة لرعاية وتنمية شخصية الإنسان على حد سواء روحيا وجسديا . هناك أيضاً بعض الخبراء الذين يفسرون التعليم على أنه عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في مرحلة النضج من خلال التدريس والتدريب. وفقاً للقانون رقم 20 لعام 2003 ، المادة 1 ، الفقرة 1 (أحكام عامة) ، التعليم هو جهدا واعيا ومخططا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ،

والشخصية ، والذكاء ، الشخصية النبيلة ، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. تعليم اللغة هو تعليم وتعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية . تعليم اللغة هو فرع من فروع علم اللغة التطبيقي . تعليم اللغة العربية يمكن أن تعطي كأحد من المادة الدراسية في المدرسة العامة أو من خلال مدرسة لغات خاصة . يتضمن النهج المستخدم لتعليم اللغة اكتساب لغة ثانية.

اللغة كوسيلة للمعلومات دورا مهما في تسجيل ونقل الأحداث المختلفة ، سواء تلك التي حدثت أو تلك التي تحدث حاليا. اللغة ، وخاصة العربية ، التي تنتشر بكثرة في هذا العالم ، هي لغة الوحدة الدينية ، لغة وحدة المسلمين ، التي توحد أرواحهم ، رغم اختلاف جنسياتهم وأوطانهم ولغاتهم الأصلية المختلفة. لذلك ، حيث تطور الدين الإسلامي ، حيث تطورت اللغة العربية. اللغة العربية التي تنتشأ من الأقوال التي يمكن الوثوق بصحتها ، والتي تدخل بنفس الطريقة ، أي القرآن والحديث والكلام العربي في شكل شعر ونثر من العصر الجاهلي إلى العصر الرابع الهجري.

قال الله سبحانه وتعالى في سورة الشعراء: 195 .

"بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ"

قواعد اللغة العربية عناصر اللغة العربية المهمة العربية دعم لتحقيق الكفاءة اللغوية.

في تعلم اللغة العربية ، يجب إتقان أربعة مكونات للمهارات اللغوية ، أحدها هو مهارة الكلام ، وهي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات

التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهارة الكلام هي تكلم بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمون. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.

مهارة الكلام يمكننا أن نتعلمها في معهد الإسلامي ، واحد منهم في معهد شفاعة الرسول الإسلامي حيث يستخدم الطلاب يتذرعون باللغة العربية يوميا كلغة أولى. أنشطة التدريس والتعلم في هذا المعهد يستخدم المعرفة دين، المعهد الإسلامية لديها هيئة تدريس هو الأستاذ و الأستاذة ومعلمين أكفاء في مجالات تخصصهم. يوجد أيضا أنشطة المدرسة منهجية للطلاب ، لذلك الجودة تكون واحدة من أفضل معهد الإسلامية في منطقة كونتان سينجيني. لزيادة طلبه مهرة الكلام في معهد شفاعة الرسول الإسلامية يوجد برنامج عمل للمؤسسات التنظيمية في قسم اللغة يلعب دورا مهما فيه. قسم اللغة هي أحد الوحدات في المنظمة في معهد شفاعة الرسول الإسلامي. يتم إعداد الترتيب بعناية وحكمة بحيث ترفع الوعي والاستعداد للامتنال لجميع الترتيب التي تم وضعها. من الترتيب قسم اللغة أنه يجبون على جميع طلاب ليتكلم باللغة العربية، في حين أن العقوبات المطبقة يجب أن تكون تعليمية ولا تحتوي على عناصر عنف. بالإضافة إلى ذلك ، تم توزيع جوائز للطلاب المنضبطين باللغة العربية.

منظمة قسم اللغة من الناحية الاجتماعية ، يعتبر الدور جانبا ديناميكيا في شكل عمل أو سلوك يقوم به شخص الذي يشغلها أو يشغل منصبا ويمارس الحقوق والواجبات وفقا لموضع. إذا قام شخص ما بالدور بشكل جيد ، في

حدذاته يأمل أن يكون ما يتم تنفيذه وفقا لرغبات بيئته. الدور بشكل عام هو الوجود في تحديد عملية المستمرة. المنظمة هي وحدة اجتماعية يتم إنشاؤها عن قصد لفترة زمنية طويلة نسبيًا ، وتتألف من شخصين أو أكثر يعملون معا ومنسقين ، ولديها نمط منظم معين من العمل ، وأنشئت لتحقيق هدف معين.

بعد إبداء الملاحظات الأولية ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات يوم الخميس 11 مايو 2023 مع المعلم المرشد في معهد شفاة الرسول الإسلامية. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث في الحصول على معلومات أن مرتبط دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب في معهد شفاة الرسول الإسلامية باتو أمبار بيرغين تالوك كوانتان. كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة في السابق و لا يزال كثير من طلاب يخفون تنظيم اللغة في المعهد. لذلك منظمة قسم اللغة بتشديد تنظيم برنامج عمل قسم اللغة التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب با برنامج العمل يجب على الطلاب ليتكلم باللغة العربية في بيئة المعهد شفاة الرسول الإسلامي، إذا وجدت من الطلاب لا يتكلم باللغة العربية أو أنجليزية سوف يعاقبهم ، على المثال ، إذا وجدت هناك خالف طلاب، سيتم تسجيلهم واستدعائهم وسيعاقبون تعليميا. لذلك ، يرغب الباحث في يذاكر ظاهرة من الدور المنظمة قسم اللغة في معهد شفاة الرسول الإسلامي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب ، وذلك من خلال صياغة دراسة بعنوان "دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب معهد شفاة الرسول الإسلامي باتو أمبار بيرغين تالوك كوانتان" .

منهجية البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو منهج وصفي نوعي. الوصفي يعني صياغة المشكلة التي توجه البحث لاستكشاف أو وصف الموقف المراد بحثه بشكل شامل و واسع النطاق و متعمق. بحسب Lexy. J. Moleong فإن المنهج النوعي هو إجراء بحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو

منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. الوصف النوعي يعني أن هذا البحث يجمع البيانات ويصفها بالكلمات و هي نتيجة المقابلات بين الباحث والمخبرين.

تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة للمواضيع, المقابلات المتعمقة و التوثيق الميداني عن قرب و بشكل مباشر مع الشيء المعني. وبصرف النظر عن ذلك ، فإن الوصفي أكثر تمثيلاً ولديه الفرصة للتنقيب عن معلومات أعمق. والمخبرون في هذا البحث هم :

1.. المخبر الرئيسي هو الشخص الذي يتم استخدامه كمخبر رئيسي في البحث ، وفي هذه الحالة يكون المخبر الرئيسي "منظمة قسم اللغة في معهد شفاعة الرسول الإسلامي".

2.المخبرين الداعمين هم مخبرين إضافيين ، في هذه الحالة المخبرين الداعمين "الطلاب و الأستاذ المشرف في معهد شفاعة الرسول الإسلامي".

نتائج البحث و مناقشتها

تم إجراء البحث في معهد شفاعة الرسول الإسلامية خلال فترة المقابلة من 10 إلى 16 ديسمبر 2023. وتم إجراء مقابلات مع مشرف قسم اللغة والطلاب وخاصة منظمة قسم اللغة فيما يتعلق بدور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب, وحصلت الباحثة على بيانات ومعلومات تتضمن دور منظمة قسم اللغات في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب والتي ستوضحها الباحثة. تم تشكيل منظمة قسم اللغات لمساعدة المشرفين في تعويد الطلاب على الكلام بلغة رسمية إحداهما اللغة العربية، وهي خطة تم الاتفاق عليها بين المشرفين ومدير المعهد شفاعة الرسول. كما قال الأستاذ مشرف قسم اللغة وهو الأستاذ محمد إقبال, والنتيجة قال:

" تم تشكيل منظمة قسم اللغات هذه لتكون قادرة على مساعدة المشرفين في تنفيذ القواعد وجميع الأنشطة حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد. ولذلك تم تشكيل أقسام اعتبرت ضرورية، وكان أحدها قسم اللغة على أساس الحياة في المعهد الإسلامية التي تعويد الطلاب على اللغة النشطة، والتي كانت بداية

التخطيط. يتكون الإداريون في قسم اللغات من حوالي 8-10 طلاب من الصفين 11 و 12 للمساعدة في إحياء تخصص اللغة في المعهد. أما تنفيذ قسم اللغة على شكل برامج عمل يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية، فكل شيء يسير حسب التخطيط والتنظيم المشكل في برنامج ويشير إلى برنامج العمل.

قال أيضا :

" لكل سياسة قسم اللغة متخذ بناء على نتائج المداولات مع مدير المعهد، لذلك بالنسبة لقواعد قسم اللغة نفسه يقوم المشرف بالتشاور مع المدير ويتم رفع النتائج إلى منظمة قسم اللغة للطلاب، هذه هي القواعد التي يتم تنفيذها وتطبيقها في القواعد اليومية للطلاب. وقد تم حتى الآن تنفيذ معظم نقاط السياسة، ومع ذلك، لا تزال هناك عدة عوائق أمام تطبيق قواعد تطبيق الانضباط اللغوي في المعهد، بما في ذلك من برنامج قسم اللغة مع الأخذ في الاعتبار كثافة الأنشطة وكذلك عدد أعضاء قسم اللغة. وقد ظهرت نتائج السياسة الموضوعية والحمد لله، ففي البداية لم يتمكنوا من الكلام باللغة، ولكن مع اللوائح الموجودة في قسم اللغة، أصبح بإمكان غالبية الطلاب الآن استخدام اللغة الرسمية في المعهد، وهي استخدام اللغتين العربية والإنجليزية مع ملاحظة سياسية مفادها أن هناك قاعدة لمدة أسبوع واحد باللغة العربية وأسبوع واحد باللغة الإنجليزية وهي المرجع للمعهد. ثم هناك أحكام خاصة بالمخالفات وجوائز للطلاب الذين يلتزمون بالقواعد بشكل جيد."

قال أيضا :

" لأوال، تحتاج جميع الأنشطة إلى المساعدة، لأنه مع المساعدة المقدمة، يصبح منظمة قسم اللغة في أكثر ثقة ويشعر بأن هناك من يدعمهم، وفي حالة حدوث خطأ يمكن تصحيحه على الفور. لذلك فإن المساعدة تتم منذ البداية بحيث عندما يكون منظمة قسم اللغة قادراً على تشغيل عجلات المنظمة الجديدة ناقص المساعدة."

ومن عرض نتائج المقابلة بين الباحث والأستاذ المشرف على قسم اللغات أعلاه يمكن استنتاج أن منظمة قسم اللغات في المعهد شفاعة الرسول بدورا مساعدا للمشرفين في المعهد تنفيذ القواعد وجميع الأنشطة بشكل صحيح, وخاصة قواعد الكلام رسمياً أو الكلام بشكل فعال باستخدام اللغة العربية في المعهد شفاعة الرسول, وهذا بالتأكيد لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب. تمت مناقشة القواعد والسياسات التي تنفذها منظمة قسم اللغة والاتفاق عليها من قبل المشرف مع مدير المعهد, ولإنفاذ القواعد والسياسات على الطلاب, يرافق المشرف أيضا منظمة قسم اللغة.

بصرف النظر عن المقابلات مع الأستاذ مشرف قسم اللغة, أجرى الباحث أيضا مقابلات مع الطلاب في معهد شفاعة الرسول برغين تلوك كوانتان حول دور قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب, محمد ريزل حبيبي قال:

" يوافق على تنظيم التي وضعها قسم اللغة. ومع القواعد الموجودة في هذا الجزء من اللغة, ومع القواعد الموجودة في هذا الجزء من اللغة, يصبح الطلاب أكثر كفاءة في الكلام, وإذا كان هناك الإنسان عرب يمكن نتكلم معه.

وقال محمد ريزال س. حبيبي إنه يخلف القواعد التي وضعها قسم اللغة,

" تنقسم عقوبة المخالفين إلى قسمين, الخفيفة عادة هي تمارين الضغط, والثقيلة أصلع وسيتم منح مكافأة للطلاب الذين لا يخالفونها على شكل شهادة أو كأس أو شهادة."

وهذا ما نقله أيضا رئيس القسم اللغة أيكاجون فيترا قال:

"تنقسم فئات المخالفات والعقوبات إلى لإثنين, وهي المخالفات البسيطة, على سبيل المثال الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية والعقوبات إذا خالف الطلاب 1-2x سيتم فرض عقوبات على شكل حفظ مفردات أو تنظيف أراضي الكوخ, وبالنسبة للانتهاكات 3x سيتم فرض عقوبات عليهم سيكون مخلوق. ثم فئات المخالفين الخطيرين مثل الطلاب الذين يستخدمون اللغات الإقليمية أو يتحدثون بألفاظ بذيئة مع عقوبة مخالفة واحدة سيتم مخلوق على

الفور. يتم حذف الانتهاكات البسيطة كل أسبوعين ولن يتم احتسابها إلا بعد مرورها."

ويمكن أن نستنتج من تصريح الطلاب ورئيس قسم اللغة أنه في حالة وجود طلاب يخالفون عدم التحدث باللغة الرسمية فسوف يتعرضون للعقوبات، وهي مخالفة لانضباط التحدث. والتي تنقسم إلى نوعين وهما المخالفات البسيطة والمخالفات الجسيمة.

مقابلة مع طالب يدعى محمد ازكا مفتي قال:

"ومع تطبيق قواعد قسم اللغة، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً لأنه مطلوب منهم يتكلمو باللغة العربية في المعهد شفاعة الرسول."

تقوم منظمة قسم اللغات في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية في معهد شفاعة الرسول بتطبيق القواعد والسياسات للطلاب ليكونوا قادرين على الكلام باستخدام اللغة النشطة في المعهد الإسلامية وكذلك في التحكم في اللغة. ونتائج المقابلة مع رئيس قسم اللغة إيكاجون فيترا قال:

" القواعد والضوابط المطبقة في معهد شفاعة الرسول، وخاصة قسم اللغات، تلزم الطلاب بالكلام باستخدام اللغة الرسمية المعتمدة في معهد شفاعة الرسول الإسلامية، وهي اللغة العربية والإنجليزية، ويمنع الطلاب من استخدام المناطق الإندونيسية أو القروية أو اللغات الأخرى وتمنع الطلاب من استخدام اللغة البذيئة."

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب ممنوعون من استخدام اللغة البذيئة واستخدام اللغات الإندونيسية أو القروية، وهو ما يتوافق مع القواعد والسياسات المعمول بها ويتطلب من الطلاب استخدام اللغة الرسمية، وهي الكلام باللغة العربية وكذلك استخدام اللغات الأجنبية الأخرى بغرض تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب.

" الهدف من وضع القواعد واللوائح هو دعم وبناء برنامج معهد شفاعة الرسول الإسلامي الذي ينشئ طلابًا قادرين على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية."

ومن البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن هدف قسم اللغة في المنظمة هو وضع وتنفيذ قواعد الكلام هذه لبناء برنامج معهد لإعداد طلاب خبراء في التكلم باللغة العربية.

" من الأشياء التي تجعل الطلاب يخالفون قواعد قسم اللغة هو الشعور بالتعسف وعدم الاهتمام بأهمية استخدام اللغة الرسمية في المعهد."

وبناء على ما تم نقله فإن ما يدفع الطلاب إلى مخالفة قواعد قسم اللغة هو الشعور بعدم المسؤولية والجهل بأهمية استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، حيث يعتبر التكلم باللغة العربية في بيئة المعهد واجب.

نتائج المقابلة مع إيكاجون فيترا قال أيضًا :

" الأنشطة التي يمكن أن تدعم مهارات الكلام لطلاب، وهي المحادثة مرتين في الأسبوع في صباح يومي السبت والأحد والتي تهدف إلى دعم الطلاب ليكونوا أكثر قدرة على الكلام والتواصل باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية أو أنشطة المحاضرة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع في أمسيات الأحد تهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام أمام الجمهور باللغتين العربية والإنجليزية. تساعد الزيادة في كل نشاط الطلاب على أن يصبحوا أكثر وعيًا بالمفردات الجديدة وأن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية مثل العرب أنفسهم. الطلاب الذين لديهم إنجازات مثل نشاط المسابقة الذي يقام مرة واحدة في الشهر سيحصلون على مكافآت على شكل الكأس الدورية وشهادات من قسم اللغة." و قال أيضًا " الأثر الإيجابي لضبط قواعد قسم اللغة هو دعم الطلاب في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية، وليس هناك أي آثار سلبية."

من نتائج عرض مقابلة الباحث مع المخبرين الذين قدموا المعلومات والبيانات، يمكن أن نستنتج أن دور منظمة قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في معهد شفاعة الرسول هو مساعدة المشرفين على تنفيذ القواعد والسياسات

الحالية في معهد شفاعة الرسول, وتنفيذ الأنشطة التي تدعم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب في الحفاظ على الانضباط اللغوي في معهد شفاعة الرسول.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث في معهد شفاعة الرسول, يمكن أن نستنتج دور منظمة قسم اللغات هي مساعدة المشرف على تنفيذ القواعد وجميع الأنشطة حتى يتمكنوا من السير بشكل جيد، على أساس الحياة في معهد. تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب من خلال تعويد الطلاب على اللغة النشطة حتى يتمكنوا من الكلام والتواصل مثل العرب أنفسهم وللمساعدة في إحياء الانضباط اللغوي في معهد، الطريقة المستخدمة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب هي إعداد برامج عمل يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية. تهدف الأنشطة التي تقوم بها منظمة قسم اللغات إلى تحسين مهارات الكلام لطلاب، وهي المحادثة التي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر قدرة على الكلام والتواصل باستخدام اللغة العربية أو أنشطة المحاضرة التي تهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية.

المراجع و المصادر

Abdullah Masmuh. 2008. *"Komunikasi Organisasi dalam Perspektif Teori dan Praktek"*. Bogor : UMM Press

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

Eka Rizal. 2021. *Pemikiran Ibnu Malik tentang Istisyad dengan Hadis dalam Masalah Nahwu, Studi Arab, Volume 12, Nomor 2 Desember*

Baihaqi Anas, Nurlaila. 2022. دراسة وصفية عن طريقة تعليم قواعده بمعهد دارالسالم سوماني 'أمثاني' كتاب Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 14, No. 2, Desember

Acep Hermawan. 2009 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press

- Soerjono Soekanto. 2002. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Press
- Achmad Sobirin. 2007. *Budaya organisasi*. Yogyakarta: UUP STIM YKPN
- Guru Pembina Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Batu Ampar Beringin Taluk Kuantan.
2023. Wawancara Pribadi (Kamis, 11 Mei)
- Lexy J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya